



基于语料库的高校“思政课程”与“课程思政”融合研究

曹培强 李士芹 梁永图

A Corpus-based Study on the Integration of "Ideological and Political Course" and "Ideological and Political Education in the Curriculum" in the University

CAO Pei-qiang LI Shi-qin LIANG Yong-tu

在线阅读 View online: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2024.02.014](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2024.02.014)

您可能感兴趣的其他文章

Articles you may be interested in

[理工科课程思政建设理论与实践研究](#)

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Science and Engineering Courses

华北电力大学学报(社会科学版). 2020, 1(6): 128 doi: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.06.015](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.06.015)

[“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设](#)

The Construction of Information Interactive Platform of "Course Ideology and Politics" in Colleges and Universities under "Micro-era"

华北电力大学学报(社会科学版). 2020, 1(4): 125 doi: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.04.015](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.04.015)

[基于语料库的汉语劝慰语语用策略及其组合研究](#)

A Corpus-based Study on Pragmatic Strategies of Chinese Comforting Message and Their Organization

华北电力大学学报(社会科学版). 2020, 1(5): 103 doi: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.05.012](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.05.012)

[高校思政课“政治性和学理性相统一”的内在逻辑及其实施路径](#)

The Internal Logic and Implementation Path of "the Unity of Political Nature and Academic Rationality" in the Ideological and Political Theory Course of Colleges and Universities

华北电力大学学报(社会科学版). 2021, 2(1): 135 doi: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2021.01.016](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2021.01.016)

[文化自信视域下思政课意识形态教育研究](#)

A Study on Ideological Education in Ideological and Political Courses from the Perspective of Cultural Confidence

华北电力大学学报(社会科学版). 2021, 2(2): 134 doi: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2021.02.016](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2021.02.016)

[基于“三全育人”理念的高校名师班主任角色定位及育人优化](#)

The Role Orientation and Education Optimization of Head Teachers in Colleges and Universities on the Basis of the Concept of "Three-in-one Education"

华北电力大学学报(社会科学版). 2020, 1(3): 135 doi: [10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.03.017](https://doi.org/10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2020.03.017)



关注微信公众号，获得更多资讯信息

DOI: 10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2024.02.014

●教育理论与实践

基于语料库的高校“思政课程”与“课程思政”融合研究

曹培强¹, 李士芹², 梁永图¹

(1. 中国石油大学(北京) 马克思主义学院 北京 102249;

2. 天津美术学院 马克思主义学院, 天津 300141)

摘要:语料库作为系统性的语言数据库,是语言研究和话语创新的重要工具。运用语料库探索高校“思政课程”与“课程思政”教学融合的路径和方法,是新时代高校思想政治教育改革创新的重要课题。依据语料库语言学建构的哲学基础、建构主义心理学、认知科学、计算机科学等理论和工具,破解高校“思政课程”与“课程思政”融合过程中存在的教师之间、内容之间、实践教学之间的疏离。通过语料库的建库、加工和话语分析三个阶段以及“语料库驱动”、“基于语料库”等方法论,探索创新高校“思政课程”与“课程思政”教学融合的“语料库辅助话语体系”与语料库数据驱动学习模式。

关键词:语料库; 高校; “思政课程”与“课程思政”; 教学模式

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-2603(2024)03-0123-09

语料库(corpus)是语言材料的数据库,是大量自然出现的语言数据。目前,语料库及其话语研究发展为具体化、专门化的学术体系,凸显实证性、真实性、代表性的本质特征,成为基于计算机工具和概率统计进行语言分析的实用性科学。学界关于语料库应用于教学的研究,集中在汉语教学和各类外国语等语言教学,以及语料库与“思政课程”教学问题^①,将语料库及话语研究应用于“思

收稿日期:2023-08-20

基金项目:北京市社科基金重点项目“构建思政课程与专业课程思政实践教学体系”(20KDB026);北京市社会科学基金重大项目“习近平总书记关于立德树人重要论述的当代价值和实践意义”(19LLZD10);全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“人工智能时代基础教育师生关系重构研究”(DHA200339)子课题“人工智能+教学”的推进策略研究(2021rgzhnzt306)。

作者简介:曹培强,男,中国石油大学(北京)马克思主义学院教授,中国石油大学(北京)马克思主义中国化研究中心主任,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育;李士芹,女,博士,天津美术学院马克思主义学院讲师,研究方向:马克思主义中国化;梁永图,男,中国石油大学(北京)副校长,教授,博士研究生导师,研究方向:管理科学、油气物流优化、油气田地面工程系统优化。

- ① 许家金. 语料库语言学[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2021; 刘国兵. 语料库语言学与外语教学[M]. 北京:中国社会科学出版社,2019; 梁茂成. 什么是语料库语言学[M]. 上海:上海外语教育出版社,2016; 李芳兰. 现代汉语语义韵的理论探索与习得研究:语料库语言学视角[M]. 北京:中央编译出版社,2016; 杨端和. 英语语言文学研究应用语料库语言学[M]. 昆明:云南科技出版社,2015; 梁茂成. 大数据时代的语料库语言学研究探索[J]. 中国外语,2021,18(01):13-14; 李威. 语料库语言学在英语教育中的应用[J]. 中国教育学报,2020(S1):81-82; 许家金. 多因素语境共选:语料库语言学新进展[J]. 外语与外语教学,2020(03):1-10+21+146; 刘红艳. 语料库语言学与课堂话语研究[J]. 教育理论与实践,2013,33(27):53-55; 郑峻. 《指南》视域下高校德语精读教材的思政功能:基于语料库的分析[J]. 外语教育研究前沿,2021,4(01):69-76+90.

政课程”研究成果付诸阙如^①。目前,“思政课程”和“课程思政”在育人目标和根本使命上具有高度一致性,但是在发挥各自作用,实现同向同行的融合路径上缺乏更为有效的工具和手段。结合近年来的教学改革和探索,在运用语料库和计算语言等技术破解“思政课程”与“课程思政”相融合上取得了较大的成效。因此,将语料库等技术和方法运用于高校“思政课程”与“课程思政”融合创新是现实的重要路径和选择。

一、基于语料库的“思政课程”与“课程思政”教学融合的应然性分析

(一) 解决高校“思政课程”与“课程思政”建设中“断层现象”的现实选择

高校“思政课程”与“课程思政”教学中不同程度存在的“疏离现象”。一是部分高校“思政课程”与“课程思政”教师之间的“疏离”。在教学过程中“思政课程”教师之间,“课程思政”教师之间,“思政课程”和“课程思政”教师之间教学联系不够紧密,不同程度存在“疏离现象”。二是部分高校“思政课程”与“课程思政”存在教学内容的“疏离”。高校“思政课程”以及“课程思政”教学内容的定性和定量分析和话语体系建构缺乏有效路径;高校“思政课程”与“课程思政”话语体系融合在教学内容、路径和方法上更是存在“断层问题”。三是许多高校在加强“思政课程”实践教学方面做了大量的工作,但是在“课程思政”实践教学探索、教学方法创新等方面还没有系统的开展。同时,在“思政课程”与“课程思政”实践教学的内容和体制机制协同上更是存在着各自为政的“疏离”。

解决高校“思政课程”与“课程思政”建设中的“疏离现象”可以充分运用语料库、语料库语言学 and 计算语言等规律和方法。高校“思政课程”与“课程思政”建设要相互融合形成有效的协同效应。2016年12月7日至8日,习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。^[1]因此,结合多年的教学实践,在高校“思政课程”与“课程思政”教学过程中不断运用语料库语言学和系统的计算语言方法进行探索和实践。一是对高校“思政课程”的教学内容,进行语料库基础性和系统性的研究和分析,探索其话语体系的内在逻辑。二是对高校“课程思政”的“思政元素”系统内容的探索和挖掘,进行语料库基础性统计分析,努力建立可测量的教学内容体系。三是在语料库驱动下的“思政课程”与“课程思政”相互融合的教学内容、教学方法以及实践教学的探索,构建针对思想政治教育目标的“教师教学话语体系”和“学生学习话语体系”。

(二) 基于语料库的高校“思政课程”与“课程思政”教学融合的理论基础

1. 语料库运用于“思政课程”与“课程思政”教学创新的哲学基础

语料库语言学认为要根据语言事实进行语言研究。通过实践经验的语言分析方法,从语言对象的感性认知着手,通过“观察—假设—归纳—整合”的理性分析,进而实现对语言规律的实时掌握。这种将感性主义与理性主义的结合,定量与定性的统一,更能真实地反馈语言主体与语言对象之间的动态变化。因此,将语料库的研究方法应用于高校“思政课程”与“课程思政”相互融合的课堂教学和实践教学融合的话语体系建构,可帮助教师更真实、精准地实现教学内容融合和教学路

^① 李梁. 语料库技术助力新时代思想政治理论课改革创新 [J]. 思想教育研究, 2021(08): 125-130; 李梁. 基于语料库及其技术的思政课优质教学资源建设与共享研究 [J]. 思想政治课研究, 2020(03): 94-98; 王晓莉. 基于差分进化算法的思政多模态语料库智能构建 [J]. 微型电脑应用, 2022, 38(05): 149-151.

径创新,促进“以学生为中心”的教育理念实现。

2. 建构主义学习理论对高校“思政课程”与“课程思政”教学运用语料库的价值

建构主义学习理论解决的核心问题主要是如何理解知识以及如何再建构知识两个方面。瑞士心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget)认为,建构主义学习理论“诠释了人类学习过程的认知规律,深刻揭示了学习的发生过程、意义的构建过程、概念的形成过程以及理想状态下的学习环境构成要素等”^[21],从而达到自主型学习、情境型学习以及社会型学习的学习模式。而基于语料库的教学语言内容与形式的研究,遵循着建构主义学习理论。在教学实践中,学习是需要学生主动参与,并在教学环境作用下获得新知识的过程。在这一过程中,高校“思政课程”与“课程思政”教学的“教师”是知识意义构建的引领者,需要在学校主管部门协同下,以思政课教师为主体并与专业课教师根据人才培养目标建立系统语料库;“内容”是知识意义构建的承载者,需要对语料库的内容进行系统分析,包括文本的系统选择,以及词汇的频率、离散和多样性,语义学和话语:搭配、主题词和人工编码的信度等,运用社会语言学和文体学分析话语的语境和语言变量;“学生”是认知体系建构的实践者,需要在话语分析和知识体系建构的基础上,提升其能力和觉悟。

3. 认知心理学对于高校“思政课程”与“课程思政”教学的价值

运用语料库在高校“思政课程”与“课程思政”教学的理论意义还在于教师对认知心理学“注意理论”和“图式理论”两大理论的实践。从“注意理论”方面看,运用语料库和计算语言对语料信息的观察、分析、处理有助于开发学习者的智力。美国认知心理学学者罗宾逊认为,在信息处理过程中,人脑通过注意、记忆和推理三个方面实现智力开发。在教学实践中,语料库能将大量有真实语境意义的实例以直观数据、语境共现等形式呈现在学习者面前,吸引学习者注意力,帮助学习者利用语境展开推理,进而获取语义信息和语言规律。从“图式理论”方面看,语料库对大学生“思政课程”与“课程思政”语言认知图式的形成也有积极作用。由于语料库特有的语境共现界面能激活认知图式或者大脑的神经网络,使语言应用规律或规则以图示化的形式浮现,并通过人脑加工转化为学习者的语言系统,从而实现大学生“思政课程”与“课程思政”相融合的语言输入到语言输出的转化,使学生的思维能力与认知觉悟不断提升。

(三) 高校“思政课程”与“课程思政”教学语料库及话语表达的实践基础

语料库数据驱动学习模式是促进高校“思政课程”与“课程思政”教学融合的重要模式。语料库数据驱动学习模式是以语料库数据驱动学习者自主参加学习的教学活动。在实践中教学中,围绕“以学习——学生为中心”教育理念,教师帮助与鼓励学生基于语料库提供的真实性、代表性的数据(语言事实),展开对语言材料的思考与质疑,并主动从语言事实中观察、概括和归纳语言规律。这样,学生通过语料库索引,对语言主动去观察、分析和比较,最终得到个体认知,产生习得。在高校“思政课程”与“课程思政”教学中,借助于语料库的自主学习模式,大学生可以通过分析语料库提供的语言使用模式,对教学内容和实践教学进行推理认知,不断强化学生自主学习能力和批判性思维,从而建立个性化、开放性、互动合作的教学模式。

大数据时代,语料库及计算语言学运用于高校“思政课程”与“课程思政”教学是大势所趋。语料库作为一种重要的教学资源实现工具和方法,其鲜明特征在高校“思政课程”与“课程思政”教学中得到有效呈现:一是语料来源真实。语料的真实性是其作为学习型资源的核心特质。高校“思政课程”与“课程思政”语料库文本就是一个“真理性”的话语库。教师运用真实的语言数据,帮助学生建构认知图式,提高学生“对教师”和“教材”话语的理解力、表达力和解决问题的能力,为学生提供真实的“语言浴”^[2]。二是语料应用典型。高校“思政课程”与“课程思政”语料库,是一个系

统的独特语言载体和知识体系。在教学中可以利用语料库的系统性、知识性和代表性,最大限度地理解目标话语的应用规则,实现典型教学与学习。三是语料库开发自主。高校“思政课程”与“课程思政”教师个人或教研组需要进行有效协同,根据教学对象的特质、兴趣和所处环境,在遵循语料库建库原则的基础上,实现整体性教学和个性化教学的有机统一。

(四) 高校“思政课程”与“课程思政”教学运用语料库规律的技术基础

语料库与计算机有着极其紧密的联系。计算机等信息科学技术对于语料库及其话语研究带来了横向和纵向层面的变革。在横向层面,计算机通过汉字输入、语音识别、全文检索等自然语言处理系统,加工大量文字信息,对杂乱无章的语言条目进行检索、计数和排序,使基于语料库的语言学研究具有高速、可靠、可重复性等特点。在纵向层面,计算机能够精准地计算各类语言条目在文本中的概率,并形成统计语言模型,使语言学家在大规模真实文本中,开展内容分析、语言教学、语言规律探寻,实现语言量化研究与定性化研究的困境突破。因此,语料库运用于高校“思政课程”与“课程思政”相互融合的一体化教学,便具有了可靠的技术基础。具体来说:一是语料收集、整理,也就是文本采集。目前各种网络爬虫是计算机采集文本的主要方式。常见的有:WaC(Web as Corpus)技术——定制已采集的文本,计算机扫描识别技术(OCR技术)——将各类纸质书籍和文档转成电子文本,语音识别技术——建设大规模口语语料库,文本整理软件——消除文本噪声提高标注准确性等。二是语料加工。目前各类高准确率的计算机词性标注软件、句法剖析软件、语义标注软件、情感分析工具等纷纷面世,保证了语料库和话语分析研究的效率和信度,使得语言研究得以向纵深发展。三是语料库分析。目前语料库分析技术更加多样化,在基础方面比如索引分析、词表分析和主题词分析;在高阶研究方面,比如多维度分析、多因素分析、聚类分析、自动语义分析、情感分析等得到了快速发展。这些计算机技术和信息技术尤其是大数据技术的发展,为高校“思政课程”与“课程思政”融合的语料库建设和话语方式方法提供了重要技术支撑。

二、高校“思政课程”与“课程思政”教学语料库建构和教学话语分析

(一) 高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库建设原则和内容

“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库建设,要坚持以下重要原则。一是目标性原则。要把高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库建设放在“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[4]的统一育人目标下建设,放在“大思政课”建设的目标和要求下建设。二是阶梯性原则。高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库建设要按照“大中小学思想政治教育一体化建设”的阶梯性要求,按照高校大学生专科生三年、本科生四年、本硕博学生的阶梯性教学要求进行科学设计。三是系统性原则。高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库建设要根据大学生的人才培养目标以及不同学校、年级和专业背景,在课堂教学、教学内容、教学方法和实践教学等环节进行系统性设计。四是整体性原则。高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库建设要在各学校的教学管理体系、制度设计、工作体系等方面进行整体性的规划、设计和有效实施。五是融合性原则。高校“思政课程”与“课程思政”的语料库建设和有效促进教学要体现融合性。体现在高校“思政课程”与“课程思政”教师要通过学校的制度和体制机制的融合和建立,通过部门和学院集体协同、集体备课制度、教学内容协同、实践教学开展等方面进行有效实施。

在坚持原则的基础上,高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库按照不同标准可以分为若干类型。一是按照语料库所代表的整体不同,可分为通用语料库和专门语料库。比如,最新的国内外形势、党和国家的重大方针政策以及人才培养的思想政治教育整体性要求的语料库,就是高校“思政课程”与“课程思政”相融合的通用语料库;要根据整体性的建设和要求,建设高校不同学段和专业的“思政课程”专门语料库,不同学段和专业的“课程思政”专门语料库。二是按照语言传播媒介的不同,可分为书面文本语料库和口语语料库。比如“思政课程”的教材语料库,“课程思政”的教学案例文本语料库;“思政课程”的音频、视频等语料库,体现“课程思政”的科学精神、工匠精神等视频、音频语料库。三是按照语料产生年代划分,可分为共时语料库和历时语料库。“思政课程”与“课程思政”的共时语料库就是相同周期内产出的语言,而历时语料库中收集的则是不同时期内产出的语言。四是按照语言类型,可分为单语语料库、平行(双语)语料库和多语语料库。有学者指出,“依据语篇信息理论建立信息处理系统语料库展示语言信息处理水平,其以语篇信息理论为指导探索教材和教学语言信息传递模式及其规律。”^{[5][135]}比如,高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库“语言类型”可以有机结合进行设计,高校“思政课程”平行(双语)语料库可以根据教学需要,把《习近平谈治国理政》(1-4卷)进行平行语料库或者多语语料库建设;对于英语专业的学生来说,英语专业“课程思政”教师把《习近平谈治国理政》的平行语料库或者多语语料库可以运用于教学,也可以通过内容分析对学生进行思想政治教育。同时,在人才培养目标和教学内容要求基础上,高校“思政课程”与“课程思政”融合的专用语料库正在建设和完善。包括多模态语料库,以及涉及社会语言学和计算机语言学的网络语料库、信息处理语料库继续得到完善。

高校“思政课程”与“课程思政”融合的语料库加工处理技术研究不断推进。在近年来的教学实践中进行了语料库统计分析的词频统计分析,并基于文化人类学和中外比较的高校“思政课程”与“课程思政”相融合的词语教学、统计和实验;对于高校“思政课程”与“课程思政”教学内容进行了“标注”,对于词汇、句子和文本内容进行了话语分析;对课堂教学路径、话语表达方式和师生互动的翻转课堂教学等进行了有效探索,并收到了很好的教学成效。但是,目前专门的“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库标注、分析和检索软件有待进一步研发;语料库应用于“思政课程”与“课程思政”相融合的话语表达方法、范式和语料处理规范,用系统论、信息论和控制论,以及马克思主义唯物论和辩证法的观点分析语料库和话语创新都在教学实践中不断探索和深化。

(二) 高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库教学话语方法分析

基于语料库语言学研究高校“思政课程”与“课程思政”相融合的教学话语问题,依赖于自然数据。因此,根据对语料库依赖程度的不同,把高校“思政课程”与“课程思政”语料库教学话语的研究方法分为三类。

1. “基于语料库”的方法

高校“思政课程”与“课程思政”的“基于语料库”的研究,主要是通过对高校“思政课程”与“课程思政”融合的语料标注处理,从而展示其语言特征和语言规律,为高校“思政课程”与“课程思政”相融合教学话语的择取提供依据。托尼尼—博内利(Elena Tognini-Bonelli)认为,“基于语料库”的方法特征是对语料进行语法标注、语义标注以及语料附码进而发挥语料价值^[6]。在语言实践中,“基于语料库”的方法具体为,以现有语言研究成果(包括词频、概率、标注)为基础,提出假设,再回归语料库中的语言实例验证假设,将常规概念与理论进一步延伸。首先对“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库整体内容进行语言计算和整体性分析。其次结合课堂教学内容和实践教学等需要,对内容进行分解,在不同专业、不同年级、不同课程等教学中实施精准教学。最后通过科学

有效的测评,对高校“思政课程”和“课程思政”相融合的效果进行测评反馈,从而形成动态的有效教学目标和目的。

2. “语料库驱动”的方法

托尼尼—博内利(Elena Tognini-Bonelli)指出,“语料库驱动”的方法特征是将语料库作为原始文本进行理论建构,不进行语料标注。在语言实践中,“语料库驱动”的方法并不提前假设,而是通过对语料库中的语言事实采取“观察—假设—归纳—理论整合”的思维过程,得出目标语言使用情况的假设乃至结论。比如对于中国共产党的重要文献、党和国家重大的路线方针和政策、相关专业课程的科技文献和学科发展史等,渗透到高校“思政课程”与“课程思政”相融合的课堂教学内容和实践教学环节过程。

3. “语料库辅助话语研究”的方法

可以看出,“基于语料库的”研究从既定设想出发,运用语料库进行验证,属于演绎法;“语料库驱动”的研究不从特定的设想出发,而是从语料库的分析结果出发做进一步分析,属于归纳法。^[7]“语料库辅助话语研究”的方法则是淡化前两种研究方法的区别,实现演绎法与归纳法、定量的语料库语言学分析方法和定性的话语分析方法平衡地交叉融合。比如,在高校“思政课程”与“课程思政”的教学融合,要通过构建和完善党和国家的重大方针政策、课堂教学内容、实践教学要求、教学案例,以及音频和视频等多模态语料库。在系统分析和定量研究基础上,建构教师教学和学生认知的阶梯性、层次性、逻辑性有机统一的话语体系。

三、高校“思政课程”与“课程思政”融合运用语料库创新教学路径探索

高校“思政课程”与“课程思政”相融合的一体化建设可以根据语料库和语言学规律,运用语料库辅助话语研究,构建高校“思政课程”与“课程思政”教学新模式,并建立“以学生为中心”的语料库数据驱动学习模式,从而创新高校“思政课程”与“课程思政”相融合的新路径和新方法。

(一) 高校“思政课程”与“课程思政”教学的“语料库辅助话语体系”建构

语料库根据计算机存储的自然语言为研究客体,以定量研究为特征;“话语分析”研究自然语言的使用,注重情感话语、批判话语、隐喻话语等定性分析。话语研究的核心特征包括:一是话语的系统特征。高校“思政课程”与“课程思政”相融合的内容是一个整体,具有系统性、逻辑性和层次性。因此,要从整体上把握大学生思想政治教育的整体性话语结构,构建高校“思政课程”和“课程思政”话语体系。二是话语的结构特征。就是涉及高校“思政课程”与“课程思政”话语成分的组织构成,包括经典案例、重要文献体裁特征、叙事结构和元话语,同时,对内容进行文本解构和话语分析。三是话语的语义特征。就是指话语的含义或者隐含意义。话语的主观评价包括立场、情态、言据性等子话题,以及话语中的主题、话题链、焦点和前景化等信息显隐于接续维度的子话题。因此,教师在教学中,进行多样化的语言教学、理论教学和多模态语料运用的情感教学,创新教学话语表达方式。四是话语的社会属性。涉及社会认知、话语建构、形象建构、身份认同等在文献中的呈现。语料库语言学可以解决少量文本的定性话语分析不足,不断实现大量话语分析的准确性和可重复性,并对结果开展“三角验证”,消解“过度诠释”或“诠释不足”的话语分析问题。同时,“语料库语言学也通过话语分析所关注经济、政治和文化的重要议题,如社会制度、意识形态等。语料库是记录语言数据的“黑匣子”(black box),更需要宏观社会、文化或情景语境的话语分析。”^[8]在高校“思政课程”与“课程思政”相互融合的一体化教学中,要按照要求帮助学生进行知识建构,

同时要通过文本的语义特征进行情感教育、政治认同和价值观建构。

大数据时代的计算机语料库是一种记录真实语言信息的大数据源。“随着互联网的诞生和计算机软件技术的发展,大量电子文本的获取、存储、处理、算法得到了快速发展,并被应用到各领域。语料库语言学从早期主要用于探索语言自身形式层面的特征和变异/变迁,发展到重视语义和情感层面的基于语料库或者语料库驱动的话语研究。”^[9]高校“思政课程”与“课程思政”语料库中的语言材料来自于公开发表的重要文献和学术研究成果,视频与音频材料源自官方网站,口语语料库语料又是师生在实践教学生成与使用的语言,无论哪一种都是真实和历时的。这些语料经过计算机规范化加工,使语料库中的语料始终站在教学“前沿”,形成“发展中”的优质教学资源。因此,高校“思政课程”与“课程思政”融合语料库可以服务于课程优质教学资源建设与共享,帮助师生准确、充分地掌握大学生思想政治教育的整体要求和内容,为教师进一步开展教学话语创新提供大量的、真实的、生动丰富的资源,为创新“思政课程”与“课程思政”教学模式以及教学话语效果测量提供方法论指导和技术支撑。

(二) 基于语料库的高校“思政课程”与“课程思政”相融合的教学模式建构

根据语料库、语言学、建构主义理论、认知心理学和输入假说理论,依托高校“思政课程”与“课程思政”语料库优势,尝试性地建构了基于语料库的“思政课程”与“课程思政”相融合的教学模式”。该模式的运用体现在实践教学全过程,即:课前、课堂、课后。一是在课前,“思政课程”与“课程思政”教师要协同构建学生开展自主学习的基本范围。建立基于“思政课程”与“课程思政”语料库的学生学习平台。包括充分体现专业特色和行业特色的“课程思政”特色专业教材和教学语料库,开展“探究式学习”。二是在课中,教师在高校“思政课程”与“课程思政”相互融合的一体化教学语料库数据支撑下,根据学情测量结果,引导学生统一学习,将整合后的教学资源(经典案例、核心词汇、典型句子、图片、音频、视频等)呈现给学生。通过开展基于“问题意识”的对话式教学,以教师为主导,学生为主题的平等对话,引导学生参与课堂,对思想政治基于的内容“感同身受”和“共鸣”,引导学生从“求知”到“熟知”再到“真知”的转变(见图1)。^[10]开展基于环境视角的工科课程思政情景教学法,以及学习迁移视角的理科课程思政关联教学法,把专业课程的内容与大学生的专业实际、行业实际和生活实际结合,把专业课程与思政课程的内容有机结合。同时,把“思政课程”与“课程思政”的课堂教学与实践教学环节有机结合。三是在课后,学生基于“思政课程”与“课程思政”语料库的教学平台上进行团体实践活动,补充与巩固相关知识,开展“合作式学习”。总之,基于语料库的高校“思政课程”与“课程思政”教学模式,在学生层面实现“探究式学习”——“引导式学习”——“合作式学习”,有助于增强学生自学能力,提升学习兴趣,拓展知识面,有效提高学生口语表达能力、书面表达能力以及其他综合能力。

高校“思政课程”与“课程思政”语料库环境下新型“教”与“学”关系的建构,即“教”的主导性与“学”的主体性有机统一。“教”的主导性体现于教师在教学全过程利用“思政课程”与“课程思政”语料库,整合碎片知识,实现抽象知识由繁至简,引导学生正确应用语料数据进行知识意义建构。“学”的主体性体现于学生在学习全过程运用“思政课程”与“课程思政”语料库,自主获取必需语言资料,通过“阅读”、“观看”、“表达”,进行课前探究性学习、课中“引导式学习”、课后“合作式学习”,在高校“思政课程”和“课程思政”的系统性、阶梯性的语料库教学平台上,开展自主式、合作式学习,强化学生在特定情境下的思考力、判断力和领导力。因此,高校“思政课程”与“课程思政”教学模式实际上是双轨学习模式,即学生在高校“思政课程”与“课程思政”相融合的语料库数据支撑下,实现全过程学习,课前探究式学习、课堂中引导式学习,课后合作式学习,三者有机结

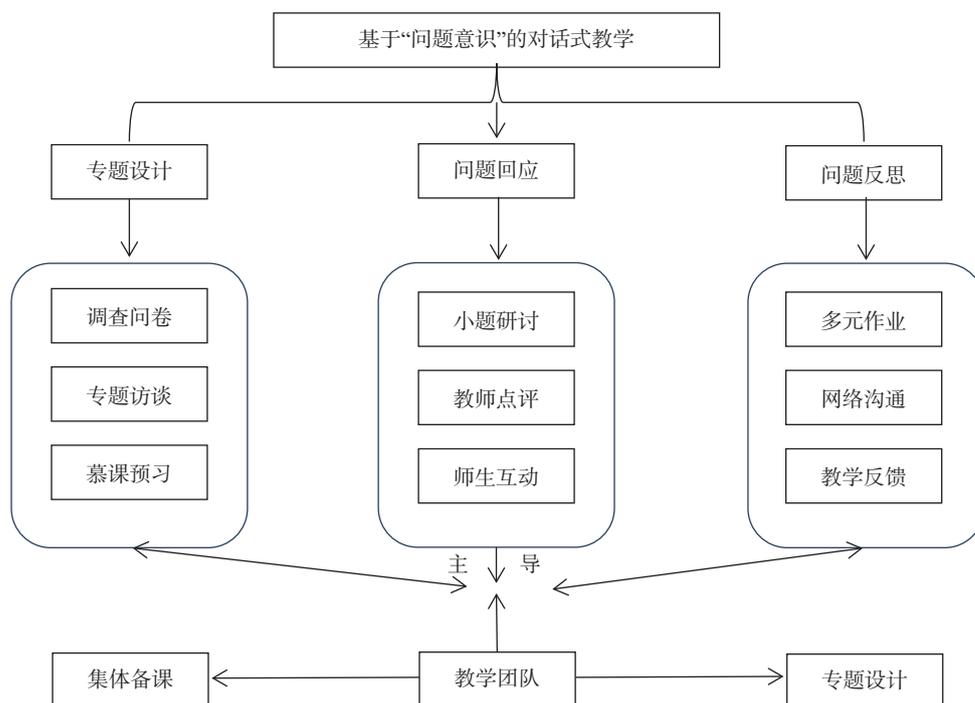


图1 基于“问题意识”的对话式教学

合,交互进行,是解决高校“思政课程”与“课程思政”一体化教学中“疏离现象”的有效途径。比如,“机械设计制造及自动化”本科专业的“思政课程”与“课程思政”的融合教学,就是依据专业人才培养目标在学生思想政治教育整体性教学上构建专业特色鲜明的语料库和话语教学体系。包括教学内容、教学环节、教学方法和实践教学各个环节上有机协同。结合专业特点和行业实际,体现国家发展战略、行业发展现状、机械工程历史、工匠精神、科学精神、工程伦理等特色《机械工程》教材编写和教学运用就是“思政课程”与“课程思政”融合教学的成功探索和实践。

为此,高校“思政课程”与“课程思政”相融合的教学改革促进了学生的语料库数据驱动学习模式建立。这一模式以建构主义理论、认知心理学、认知语言学和语言习得理论为根据,依托信息环境与技术,侧重学习过程体验。在教学实践中,建构语料库数据驱动学习模式,在教师的整体引导下,促进学生根据语料库学习平台的主动学习方式转变。同时,通过创建基于语料库的“发现—产—展示”的高校“思政课程”与“课程思政”相融合的学习模式,运用语言学、心理学、文化人类学等规律突破传统的教师“一言堂教学”固有模式,在学生的“知识获得——理论探索——实践训练”过程中实现“立德树人”的育人目标。

总之,基于语料库及其话语研究的高校“思政课程”与“课程思政”教学融合创新依托语料库以及信息技术,构建专业性、系统性和逻辑性的语料库,探索高校“思政课程”与“课程思政”教学“语料库辅助话语体系”与语料库数据驱动学习模式的建构,创新高校“思政课程”与“课程思政”教学模式和教学话语。久久为功,止于至善,基于语料库语言学的高校“思政课程”与“课程思政”教学改革成果得到了更好呈现。

[参考文献]

[1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

- [2] Piaget J. The psychology of intelligence [M] . London: Routledge, 1950.
- [3] Little D, Devitt S, Singleton D. Learning foreign languages from authentic texts: theory and practice [M] . Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd., 1989.
- [4] 习近平总书记在给学校思政课教师座谈会上重要讲话 [N] . 人民日报, 2019-03-19(1).
- [5] 杜金榜. 语篇分析教程 [M] . 武汉: 武汉大学出版社, 2013.
- [6] Tognini-Bonelli E. Corpus linguistics at work [M] . Philadelphia: John Benjamins, 2001.
- [7] 梁茂成. 语料库语言学研究的两种范式: 渊源、分歧及前景 [J] . 外语教学与研究, 2012, 44(03): 323-335+478.
- [8] Prentice S. Using automated semantic tagging in critical discourse analysis: a case study on Scottish independence from a Scottish nationalist perspective [J] . Discourse & Society, 2010, 21(04): 405-437.
- [9] 瓦茨拉夫·布热齐纳. 语料库语言学中的统计分析实用指南 [M] . 赵晴, 刘雪琴, 译. 重庆: 重庆大学出版社, 2022.
- [10] 谢瑜. 思政课程与课程思政融合的教学研究 [M] . 成都: 西南交通大学出版社, 2021.

A Corpus-based Study on the Integration of "Ideological and Political Course" and "Ideological and Political Education in the Curriculum" in the University

CAO Pei-qiang¹, LI Shi-qin², LIANG Yong-tu¹

(1. Marxism school of China University of Petroleum (Beijing) 102249, China;

2. Marxism school of Tianjin Academy of Fine Arts, Tianjin 300141, China)

Abstract: As a systematic language database, corpus is an important tool for language research and discourse innovation. It is an important task for the reform and innovation of ideological and political education in colleges and universities to explore the way and method of the integration of "Ideological and political course" and "Ideological and Political Education in the Curriculum" by using corpus. Based on the philosophical foundations of Corpus linguistics, theories and tools of constructivist psychology, cognitive science, computer science, and etc. can help to break through the alienation of teachers, content and practice teaching in the process of the integration of ideological and political course and ideological and political education in the curriculum. Through the three stages of corpus-building, corpus-processing and discourse analysis, and the methodology of "Corpus-driven" and "Corpus-based", this paper explores a corpus-assisted discourse system and a corpus-data-driven learning model for the integration of ideological and political education and ideological and political education in the curriculum.

Key words: CORPUS; university; "ideological and political course" and "ideological and political education in the curriculum"; teaching model

(责任编辑: 杜红琴)